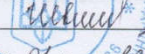


ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти
Балаклійської районної державної
адміністрації Харківської області


Світлана ШВІД
« 11 » вересня 2020 року



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ДОНЕЦЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ
ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1
БАЛАКЛІЙСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2020-2023 РОКИ**

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Донецької загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів № 1
Балаклійської районної ради
Харківської області,
протокол № 14 від 24.06.2020

Паспорт Донецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 1

1. Повна назва закладу освіти: Донецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 Балаклійської районної ради Харківської області

2. Адреса закладу: вул. Центральна, буд. 29, смт Донець, Балаклійський район, Харківська область, Україна 64250.

3. Статут затверджений наказом відділу освіти Балаклійської районної державної адміністрації Харківської області від 30.06.2016 № 206-ОД.

4. Адміністрація школи

1. Директор школи – Мальчуженко Лариса Олександрівна

2. Заступники директора з навчально-виховної роботи: Вишненко Людмила Іванівна, Овчиннікова Іра Миколаївна.

5. Матеріально-технічне забезпечення:

Кількість навчальних корпусів – 2

Корпус № 3, де знаходяться технічні приміщення

Блочно-модульна котельня – 1

Загальна площа приміщень – 7524,8 м²

Кількість навчальних кабінетів – 37, з них:

початкового навчання – 8,

математики – 3,

фізики-1,

хімії-1,

біологія-1,

географія-1,

української мови та літератури-4,

іноземної мови (англійська) – 2,

зарубіжної літератури - 1,

основ інформатики й обчислювальної техніки – 2,

спортивна зала – 2,

бібліотека з читальною залюю – 1,

ресурсна кімната – 1,

спальна кімната для 1-х класів – 1,

кабінет практичного психолога – 1,

навчальний психологічний кабінет – 1,

учительська кімната – 2,

актова зала – 1,

їдальня – 1.

Загальна площа території школи – 3,2 га

6. Технічні засоби навчання

Кількість комп'ютерних класів -2,

кількість комп'ютерів – 31, підключено до мережі Інтернет,

кількість учнів на 1 комп'ютер -17

ноутбуки – 9,

планшети-7,

проектор-3,

проектор + моторизований екран – 4,

інтерактивна дошка + проектор – 3,

проектор + дошка-екран жорстка, магнітно-маркерна – 5,

документ-камера – 4,

цифровий мікроскоп – 1,

загальна кількість периферійних пристроїв в закладі освіти:

принтер – 2,

МФУ – 16.

7. Відомості про бібліотеку

Бібліотечний фонд

кількість книг, брошур, журналів, примірників - 29139,

у тому числі підручників, усього – 19024,

з них для:

1-4 класів – 5593,

5-9 класів – 11813,

10-11 класів – 1618.

8. Кадрове забезпечення

Всього педагогічних працівників – 32

Із них мають:

кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 23

кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії» - 1

кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої кваліфікаційної категорії» - 3

кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 5

Педагогічне звання:

«Учитель - методист» - 2

«Старший учитель» -12

Потреба в педагогічних кадрах на 2020/2023 роки

- учитель музичного мистецтва
- учитель Захисту України

Зростання педагогічної активності педагогів відбувається через участь у фахових конкурсах: «Учитель року», «Освіта Харківщини XXI століття».

9. Науково-методичне забезпечення закладу освіти

На сучасному етапі в освітній сфері гостро постає питання про створення передумов щодо надання якісних освітніх послуг та забезпечення рівного доступу осіб до якісної освіти, які під впливом зовнішніх і внутрішніх чинників зумовлюють потребу трансформації усіх освітніх установ. У закладі для організації методичної діяльності створені та функціонують:

- методична рада;
- методичне об'єднання учителів початкових класів;
- методичне об'єднання учителів суспільно-гуманітарного напрямку;
- методичне об'єднання учителів природничо-математичного циклу;
- методичне об'єднання учителів технологічного циклу;
- методичне об'єднання класних керівників;
- творчі групи по оволодінню інноваційними формами та методами навчання.

Значна увага надалі у методичній роботі буде надана таким питанням:

- дистанційні форми навчання;
- онлайн-навчання;
- використання можливостей формальної, неформальної освіти для професійного розвитку педагога.

Місія школи

Наша школа:

- школа творчості для вчителів;
- школа впевненості і довіри для батьків;
- школа радості для дітей.

Вступ

Виклики часу зумовили розроблення концептуальних засад реформування середньої освіти, які проголошують збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей. Система освіти має забезпечувати умови для інтелектуального, соціального, морального та фізичного розвитку учнів, тим самим виховуючи всебічно розвинену особистість, здатну реалізувати себе в повній мірі у дорослому житті, виховати конкурентоспроможну особистість, яка має попит на сучасному ринку праці.

Рівень освіти вимірюється не так кількістю одержаної учнями інформації, як мірою опанування нею, перетворенням її в переконання, мірою володіння методом пізнання. Освіта не може ототожнюватися з кількістю засвоєної учнями інформації. Школа повинна дати учням таку освіту, яка ототожнюється з багатограним процесом піднесення біологічного індивіда до рівня родової, соціальної, культурної, політичної, дієво-творчої особистості. Освіта сьогодні покликана займатись особливим духовним творенням – готувати нову людину – громадянина України, якому притаманні такі риси, як національна самоповага і патріотизм, гуманність і добropорядність, компетентність і волелюбність, який високо цінує ідеали демократії, свободи, справедливості. А це досягається лише титанічною працею педагогів у співдружності з батьками й учнями, працею, спрямованою на відкриття й повну реалізацію природної сутності кожного.

Аналіз організації освітнього процесу в закладі та усвідомлення проблем розвитку загальної середньої освіти в Україні на сучасному етапі викликали необхідність розробити Стратегію розвитку Донецької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 Балаклійської районної ради Харківської області на 2010-2023 роки, яка являє собою сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності закладу освіти.

Загальні положення

2.1. Правові засади розроблення Стратегії розвитку закладу освіти

План стратегічного розвитку закладу освіти спрямований

на виконання

- Конституції України;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»);
- Національної Програми «Діти України»;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства», іншими нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;

на реалізацію

- сучасної державної політики в галузі освіти на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

на створення

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи шкільної освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в закладі освіти;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;
- безпечного освітнього середовища;

на забезпечення

- стабільного функціонування закладу освіти;

- розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

2.2. Концептуальна модель школи

Школа має бути в авангарді суспільних змін, так зазначається в концепції «Нова українська школа». Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до ризику та інновацій, - ось хто поведе українську економіку вперед у XXI столітті. **Випускник нової української школи** це - цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення; патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення; інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Мета школи - створення такого середовища в закладі освіти, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал, який прагне до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готовий до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Головні завдання школи:

- задоволення потреб громадян у наданні повної загальної середньої освіти в обсязі державного стандарту і на підставі цього підвищення якості навчальних досягнень;
- всебічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її здібностей, формування інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального і фізичного здоров'я учнів, формування культури «здорового способу життя»;
- виховання школяра як вільної, демократичної, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної самостійно вибирати і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування в учнів уміння, бажання вчитися, виховання потреби і здатності до навчання протягом усього життя, вироблення вмінь практично і творчо застосовувати здобуті знання;

- виховання в школярів любові до праці, створення умов для їхнього життєвого і професійного самовизначення, формування у них готовності свідомо вибрати і оволодівати майбутньою професією;
- виховання особистості з розвиненим етичним і естетичним ставленням до навколишнього світу й самої себе;
- оволодіння прийомами моніторингу та оцінки власного життя;
- розробка і впровадження навчальних програм, використання інноваційних педагогічних технологій;
- толерантний, особистісно-орієнтований підхід до навчання та виховання учнів;
- створення умов для широкого вибору форм освіти, методів навчання та виховання, що відповідали б освітнім та духовним потребам особистості.

2.3. Діяльність школи будується на таких принципах:

- *демократизація* (співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; управління справами, а не людьми; колегіальність у прийнятті рішень);
- *відкритість* перед суспільством, участь учнів, їхніх батьків, педагогічного колективу та представників громадськості в розробці та реалізації стратегії і змісту її діяльності;
- *гуманізація* (гармонізація стосунків між усіма учасниками освітнього процесу; створення умов для творчої самореалізації всіх суб'єктів освітнього процесу; створення умов для професійного росту працівників, їх самовираження, особистісного вдосконалення);
- *науковість* (впровадження в освітній процес передового педагогічного досвіду, інноваційних педагогічних технологій);
- *варіативність* (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання і виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її пізнавальних можливостей та інтересів);
- *доступність* для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надається державою;
- *інтеграція у світову систему освіти* (органічний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою, традиціями);
- *безперервність та різноманітність освіти;*
- *наступність у всіх ланках навчання;*
- *взаємозв'язок навчання, виховання і розвитку дитини.*

2.4. Умови реалізації концептуальних положень:

- удосконалення нормативно-правової бази;

- впровадження в освітній процес принципів саморегуляції та самоорганізації праці його суб'єктів на основі вільного вибору форм, методів та технологій;
- створення умов для формування на основі нових суспільних відносин трудового колективу, здатного виконувати соціальне замовлення;
- удосконалення системи стимулювання праці педагогічних кадрів;
- регулювання штатного розкладу в межах лімітованих коштів, встановлення мотиваційної системи оплати праці, визначення функціональних обов'язків працівників;
- створення умов для вільного творчого вибору програм, курсів, засобів, форм і методів навчальної, виховної та позакласної роботи;
- виявлення нових підходів до реалізації процесу навчання, наукового насичення, інформаційного забезпечення;
- визначення джерел формування фінансових ресурсів.

2.5. Етапи реалізації стратегії розвитку школи

1. Підготовчий (вересень – грудень 2020 року): дослідження і самооцінювання.

Мета: сформувати спільне уявлення про бажані зміни, знайти джерело досвіду і дати оцінку діяльності школи з метою її вдосконалення.

2. Визначення напрямків діяльності (січень 2021 року), залучення партнерів, планування.

Мета: залучити до плану розвитку школи зовнішнє середовище школи (батьків, місцеву владу, членів громади), скласти карту партнерів школи та створити угоду про співпрацю.

3. Виконання стратегічного плану розвитку школи на 3 роки (вересень 2020 року – травень 2023 року) – реалізація проектів.

Мета: ідеї та плани втілити в життя, створити сучасне освітнє середовище, в якому успішно реалізується творчий потенціал дитини через навчання, сім'ю, громаду.

4. Підсумковий (червень – серпень 2023 року): аналітико-корекційна діяльність.

Мета: проаналізувати досягнені результати і визначити перспективи.

Структура школи

1. Структура школи

Донецька загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 здійснює освітню діяльність на трьох рівнях повної загальної середньої освіти:

I рівень – початкова освіта, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

II рівень – базова середня освіта, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

III рівень – профільна середня освіта, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Крім загальноосвітніх класів, в структурі базової (8-9 класи) та профільної школи можуть створюватись і функціонувати класи з поглибленим вивченням окремих предметів.

2. Початкова освіта. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – адаптаційно-ігровий (1–2 класи) і основний (3–4 класи), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного

мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Пріоритетними у початковій школі є загальнонавчальні, розвивальні, виховні, оздоровчі функції. У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння учитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольооцінними уміннями й навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному та природному оточенні, співпраці у різних видах діяльності. Освітніми результатами цього рівня школи є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні, фізкультурно-рухові уміння і навички, узагальнені знання про реальний світ у його зв'язках і залежностях, достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання. Шляхом залучення учнів початкової школи до різноманітних позакласних заходів, до участі у предметних конкурсах, фестивалях, змаганнях, шляхом залучення учнів до роботи у шкільних гуртках за інтересами, введення до навчального плану годин індивідуальних, групових занять, факультативів. Відбувається пошук і відбір талановитих і обдарованих учнів вже на початковому етапі навчання, їх підготовка до навчання у середніх класах, реалізація принципу наступності на межі I і II рівня навчання.

3. Базова середня освіта є фундаментом не тільки загальноосвітньої підготовки всіх школярів, а й формує в них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – адаптаційний (5-6 роки навчання) та базове предметне навчання (7-9 роки навчання). Базова середня освіта забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, надає учням можливість спеціалізуватися в окремих галузях знань і опанувати їх зміст на більш високому рівні володіння предметом за рахунок використання варіативної складової навчального плану, введення курсів за вибором, факультативів. У 8-9 класах пізнавальні інтереси учнів стають стійкішими, з'являються критерії самооцінки й оцінки навколишнього, запроваджуються якісні зміни у способах навчальної діяльності, зміцнюється воля і характер, прагнення до неформального спілкування і лідерства. Саме тут поступово розгортається систематичне вивчення основ наук, підвищується роль теоретичних знань у змісті освіти, забезпечується задоволення різноманітних пізнавальних інтересів школярів шляхом вивчення певних предметів за навчальною програмою поглибленого вивчення. Поглиблене вивчення окремих предметів у 8-9 класах покликано повною мірою забезпечувати реалізацію інтересів, нахилів і здібностей учнів шляхом відповідних змін у завданнях, змісті й

організації процесу навчання і створює передумови для життєвого і професійного самовизначення.

4. Профільна середня освіта є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому завершується формування цілісної картини світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, уміннями одержувати з різних джерел інформацію і переробляти її, застосовувати знання на практиці. Це створює значно кращі умови для диференційованого навчання, врахування індивідуальних особливостей розвитку учнів, які відрізняються передусім якісним складом своїх здібностей. Профільна середня освіта передбачає поділ на два цикли – профільно-адаптаційний (10 рік навчання) та профільний (11-12 роки навчання). Навчання в профільній середній школі відбувається за програмами поглибленого вивчення предметів відповідно до рівнів державного стандарту освіти, широко використовуються вивчення спецкурсів, факультативів.

Профілізація навчання визначається з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення закладу, його матеріально-технічної бази, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи. Профільне вивчення предметів забезпечує належний рівень підготовки випускників школи до вступу у вищі навчальні заклади.

Зміст освіти

В основу освітньої стратегії школи покладено особистісний підхід до розвитку творчого та інтелектуального потенціалів учнів. Школа планує свою роботу самостійно. Основним документом, що регулює освітній процес, є річний навчальний план, який складається на основі Освітніх програм трьох рівнів навчання, розроблених відповідно до Державного стандарту початкової та базової і повної загальної середньої освіти. Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається розкладом уроків, який складається відповідно до санітарно-гігієнічних вимог і затверджується директором школи.

Головні напрямки змісту навчання:

- науковий напрямок освіти, використання в освітній діяльності сучасних досягнень в галузі наукових знань;
- орієнтація на розвиток здібностей учнів;
- наскрізний характер навчальних програм;
- широке використання міжпредметних зв'язків;
- наступність і перспективність;
- забезпечення різнорівневого підходу в засвоєнні знань відповідно до мети навчання та можливостей учнів;

- орієнтація учнів на різноманітні форми освіти, на оволодіння новими формами самопідготовки;
- індивідуалізація та диференціація навчання;
- цінність знань для соціального становлення людини;
- практичне значення знань;
- взаємоповага між націями і народами.

У педагогічній роботі використовуються різні форми організації навчально-пізнавальної діяльності: колективна, групова, парна, індивідуальна. Навчальні заняття проводяться як у традиційній, так і нетрадиційній формі. Учні залучаються до пошукової та науково-експериментальної роботи. Викладання предметів здійснюється за державними програмами, можливе викладання предметів за авторськими програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Національна освіта

| № з/п | Завдання | Форми реалізації | Термін | Виконавці |
|-------|---|---|---|---|
| 1. | Виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про засади державної мовної політики», Національної доктрини розвитку освіти. | Вивчення, обговорення, прийняття рішень на педагогічних радах щодо виконання Законів України, інших нормативних документів у галузі освіти | Постійно, протягом терміну дії документів | Директор, заступники директора |
| 2. | Ведення шкільної документації державною мовою. | 1. Дотримання адміністрацією школи, секретарем, працівниками школи Інструкції про ведення ділової документації. 2. Скласти план перевірки шкільної документації. | Постійно Щорічно | Директор, ЗДНВР, секретар, учителі Директор, ЗДНВР |
| 3. | Забезпечити належний рівень викладання української мови та | 1. Забезпечити проходження учителями української мови і літератури курсової | Постійно, згідно з графіком | ЗДНВР |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | літератури, підвищити якість знань учнів з української мови і літератури. | <p>перепідготовки.</p> <p>2. Участь учителів української мови і літератури у районних, обласних предметних семінарах.</p> <p>3. Забезпечити наставництво молодим учителям.</p> <p>4. Проводити адміністративні контрольні роботи з української мови і літератури.</p> <p>5. Проводити моніторинг якості знань учнів з української мови і літератури.</p> <p>6. Проводити роботу по підготовці учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури.</p> <p>7. Залучати учнів до написання наукових робіт з тем української мови і літератури.</p> <p>8. Націлювання роботи учителів на формування в учнів на уроках і в позаурочний час національної гідності, їх готовності за будь-яких умов захищати інтереси України і українського народу.</p> | <p>Постійно</p> <p>Щорічно</p> <p>У грудні, травні щороку</p> <p>Щорічно</p> <p>Постійно</p> <p>Щорічно</p> <p>Постійно</p> | <p>ЗДНВР</p> <p>ЗДНВР</p> <p>ЗДНВР</p> <p>ЗДНВР</p> <p>Учителі української мови і літератури ЗДНВР,</p> <p>учителі укр. мови і літератури</p> <p>Учителі української мови і літератури</p> |
| 4. | Створити мережу класів з поглибленим вивченням української мови і літератури. | 1. Вивчати запити батьків для визначення необхідності організації класів з поглибленим вивченням української мови і літератури. | Щорічно | ЗДНВР |

| | | | | |
|----|--|--|----------|---|
| 5. | Організація позакласної роботи. | <p>1. В перелік традиційних шкільних свят включити свята: «Українські вечорниці», «День соборності України», «Козацькі розваги», «День святого Миколая» та інші свята, які виховують повагу до українських свят і традицій.</p> <p>2. Відновити краєзнавчу роботу, залучати учнів до участі у краєзнавчих конкурсах.</p> | Щорічно | ЗДНВР |
| 6. | Участь учнів у конкурсах на краще знання рідної мови, літератури, історії, етнографії. | <p>1. Залучати учнів до участі у конкурсах.</p> <p>2. Впроваджувати систему заохочення учнів, які показують високі результати у мовних та літературних, історичних конкурсах.</p> | Постійно | Учителі укр. мови і літератури ЗДНВР |
| 7. | Проводити популяризацію української книги. | <p>1. Організувати постійно-діючі виставки.</p> <p>2. Організовувати пересувні тематичні виставки, присвячені знаменним датам в історії української літератури.</p> | Постійно | Бібліотекар |
| 8. | Стимулювати відродження та розвиток традицій народних ремесел та промислів. | <p>1. Сприяти роботі гуртків за інтересами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художнє різьблення; • вишивання; • мереження; • вироби з бісеру, соломки тощо. | Постійно | ЗДНВР, класні керівники |
| 9. | Співпрацювати з бать- | 1. Залучати батьків до | Постійно | ЗДНВР, |

| | | | | |
|-----|---|--|----------|--|
| | ками як рівноправним партнером у вихованні. | проведення виховних годин з питань національного виховання. 2. Проводити засідання батьківського лекторію з питань переваг національної освіти, необхідності у національному вихованні. | Постійно | класні керівники ЗДНВР, класні керівники |
| 10. | Започаткувати видання шкільної газети як органу учнівського самоврядування. | Засобами шкільної газети пропагувати національну освіту. | Постійно | ЗДНВР, керівник гуртка |

Кадрова політика

Педагогічні працівники школи повинні мати високі моральні якості, дотримуватися норм педагогічної етики, поважати гідність учнів, постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність. Провідними принципами щодо підбору кадрів є

- знання педагогом прогресивних технологій і способів їх використання в залежності від педагогічних ситуацій та мети навчання та виховання;
- вміння досягати високих результатів у навчанні і вихованні;
- дотримуватися принципів дитиноцентризму та педагогіки партнерства у відносинах з учнями та їхніми батьками;
- володіти навичками з надання домедичної допомоги дітям.

Методична робота з кадрами являє собою цілісну систему взаємопов'язаних компонентів, заснованих на досягненнях науки і передового педагогічного досвіду, спрямована на всебічне підвищення кваліфікації і професійної майстерності кожного вчителя, на розвиток і підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на вдосконалення освітнього процесу.

Педпрацівники школи підвищують свій фаховий рівень в районних, шкільних методичних об'єднаннях учителів-предметників, під час роботи районних предметних семінарів, творчих лабораторій, методичних тижнів, днів відкритих дверей, педагогічних ярмарок та конкурсів, під час проходження курсів підвищення кваліфікації, атестації. Підвищенню фахового рівня молодих спеціалістів сприяють стажування, наставництво, робота в школі молодих спеціалістів «Педагогічний Еверест», індивідуальні консультації, відвідування відкритих уроків досвідчених колег.

Головним завданням кадрової політики у школі є створення педагогічного колективу, здатного забезпечити безперервну освіту всіх шляхом діяльності кожного члена колективу.

| <i>№ з/п</i> | <i>Завдання</i> | <i>Форми реалізації (заходи)</i> | <i>Термін</i> | <i>Виконавці</i> |
|--------------|--|--|---|---|
| 1. | Забезпечити своєчасну і якісну реалізацію положень програми «Освіта» («Україна XXI століття») щодо перепідготовки педагогічних кадрів. | 1. Скласти перспективний план курсової перепідготовки педагогічних кадрів. 2. Впроваджувати систему професійної діагностики і відбору випускників з нахилом до педагогічної діяльності. | Щорічно Щорічно | ЗДНВР Практ. психолог |
| 2. | Підтримка молодих спеціалістів, підвищення їх дидактичної компетентності. | 1. Організувати роботу школи молодого учителя. 2. Призначити наставників молодим спеціалістам. 3. Скласти план взаємовідвідувань уроків, план відкритих уроків молодих спеціалістів. 4. Проводити діагностичне анкетування молодих спеціалістів щодо їх дидактичної компетентності. 5. Проводити моніторинг якості знань учнів з | Постійно Щорічно, на початку навч. року Щорічно Щорічно Щорічно | ЗДНВР ЗДНВР ЗДНВР ЗДНВР ЗДНВР |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | предметів, які викладають молоді спеціалісти. | | |
| 3. | Проводити атестацію педагогічних працівників. | 1. Корегувати перспективний план атестації педагогічних працівників школи. 2. Сприяти проходженню чергової атестації педагогічних працівників відповідно до їх особистого внеску у розвиток галузі освіти. | Щорічно Щорічно | ЗДНВР ЗДНВР |
| 4. | Вивчати, систематизувати і розповсюджувати ефективний педагогічний досвід. | 1. Створити банк даних учителів школи, чий досвід заслуговує на вивчення і систематизацію. 2. Організувати творчі звіти учителів школи, які заслуговують на присвоєння педагогічних звань «Старший вчитель», «Учитель-методист». 3. Брати участь у районному, обласному конкурсі-ярмарку педагогічних ідей, технологій. 4. Брати участь у районному конкурсі «Вчитель року». | Щорічне поповнення Березень – квітень щорічно Щорічно Щорічно | ЗДНВР ЗДНВР ЗДНВР Учителі |
| 5. | Створити належні умови інноваційної діяльності педагогів. | 1. Сприяти участі педагогічного колективу та окремих педагогів у районних, обласних, регіональних, Міжнародних інноваційних проектах. 2. Впроваджувати інновацій- | Постійно Постійно | Директор, ЗДНВР ЗДНВР, |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|--|
| | | ні педагогічні технології (або елементи інноваційної технології) в освітній процес. | | учителі |
| 6. | Створити належні умови для повноцінного вирішення педагогічних задач і цілей. | 1. Запланувати роботу педагогічних рад, методичної служби. 2. Скласти план внутрішкільного контролю. | Щорічно Щорічно | Директор, ЗДНВР ЗДНВР |
| 7. | Сприяти забезпеченню соціальних гарантій педагогів. | 1. Скласти списки педагогів, яким необхідно поліпшити житлові умови. 2. Звернутися до підприємства «Шебелинкагазвидобування» з проханням: - у виділенні житла; - у наданні транспортних послуг для підвозу працівників школи до місця роботи і додому; - у виділенні путівок на оздоровлення у санаторії-профілакторій «Факел» та базі відпочинку «Донець». 3. Проводити щорічні медичні огляди працівників школи. | Щорічно Щорічно Щорічно | ПК ПК Медична сестра, ПК |

Виховна робота

Виховна система школи є ядром загальношкільного механізму цілеспрямованого формування соціального досвіду вихованців. Вона враховує:

- соціальне замовлення;

- досягнутий рівень сформованості в учнів окремих соціальних якостей і соціального досвіду;
- особливості і традиції школи.

Виховна система базується на меті і завданнях, змісті, формі і методах виховання, діагностиці результатів виховної роботи.

Головна мета:

- формування і розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадською позицією, готової до конкурентного вибору свого місця в житті;
- формування цілісної особистості, яка має такі гуманістичні риси, як доброта, чуйність, милосердя, увага, толерантність, совість, чесність, повага і любов до людей, правдивість і скромність, сміливість і мужність.

Основні принципи виховання:

- самоорганізація, самостійність, самовиховання, самоврядування і самоаналіз;
- творчість – основа діяльності;
- колектив формує яскраву неповторну індивідуальність;
- виховання звички турбуватися про людей та отримувати від цього задоволення;
- гуманізація та демократизація.

Головною метою Ради шкільного самоврядування є набуття соціального досвіду, формування особистісних рис громадянина України, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральності, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури в системі колективної творчої діяльності.

Домінантою виховного процесу школи є виховання в учнів патріотизму з новим змістовним наповненням. З одного боку, це виховання почуття любові до рідного краю, свого народу, держави, відповідальності за їхнє майбутнє, а з іншого – відкритість до сприйняття різноманітних культур світу, освоєння фундаментальних духовних цінностей людства – гуманізму, свободи, справедливості, толерантності, культури миру, збереження природи.

**Робота Донецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 1
щодо попередження злочинності та профілактики
правопорушень серед учнівської молоді**

Мета: попередити прояви злочинності та правопорушень серед учнів школи, забезпечити доступ до якісної освіти усім категоріям учнівської молоді, створити необхідні умови для правової освіти в школі.

| <i>№ з/п</i> | <i>Заходи</i> | <i>Термін</i> | <i>Виконавці</i> |
|--------------|--|------------------------|------------------------------|
| 1. | Проведення виховних годин. | Постійно (за графіком) | Кл.керівники |
| 2. | Проведення інструктажів щодо поведінки учнів школи у громадських місцях. | Систематично | Кл.керівники |
| 3. | Вивчення Державної символіки України, Конституції України, Статуту школи, Правил поведінки учнів школи. | Постійно | Кл.керівники |
| 4. | Проведення днів правових знань (четвергів). | Щомісяця | Учитель правознавства |
| 5. | Проведення тижня правових знань. | Щорічно | ЗДНВР, учитель правознавства |
| 6. | Поповнення (оновлення) стенду правових знань. | Щорічно | Учитель правознавства |
| 7. | Організація зустрічей учнів різного віку з представниками правоохоронних органів. | Систематично | ЗДНВР |
| 8. | Організація зустрічей учнів різного віку з лікарями районної та місцевої лікарень. | Систематично | ЗДНВР |
| 9. | Тісна співпраця школи з відділом у справах дітей Балаклійської районної державної адміністрації. | Постійно | ЗДНВР |
| 10. | Тісна співпраця школи з Координаційною радою при селищній раді. | Постійно | ЗДНВР |
| 11. | Систематичний облік відвідування учнями школи навчальних занять. | Постійно | Кл. керівники |
| 12. | Розгляд питань обліку відвідування учнями навчальних занять, дотримання правил поведінки, Статуту школи на нарадах, педагогічних радах, батьківських зборах. | Систематично | Директор, ЗДНВР |
| 13. | Тісний зв'язок з батьками. | Постійно | Кл. керівники |
| 14. | Постановка учнів школи на внутрішкільний | За наслідками | Кл. керівники, |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | облік | скоєних правопорушень, прогулів навч.занять, порушення правил поведінки. | ЗДНВР |
| 15. | Призначення громадських вихователів | Щорічно | ЗДНВР |
| 16. | Складання актів обстеження житлово-побутових умов учнів девіантної поведінки, дітей, які опинились у складних життєвих обставинах | Двічі на рік | ЗДНВР |
| 17. | Ведення щоденників роботи громадських вихователів. | Постійно | Громадські вихователі |
| 18. | Робота шкільної ради у справах неповнолітніх. | Щочверті щорічно | ЗДНВР, голова ради у справах неповнолітніх |
| 19. | Випуск стіннівок, листівок на правову тематику. | Систематично | ЗДНВР, кл. керівники |
| 20. | Засоби шкільної газети. | Систематично | ЗДНВР, кер. гуртка «Юний кореспондент» |
| 21. | Залучення учнів девіантної поведінки до роботи гуртків, спортивних секцій, участі у позакласних заходах. | Постійно | ЗДНВР, класні керівники |
| 22. | Робота психологічної служби. | Постійно | Практичний психолог |

**Стратегічний план розвитку
розрахований на 3 роки та включає в себе:**

1. Освітню та виховну складову.
2. Управлінську складову.
3. Методичну складову.
4. Робота з обдарованими учнями.
5. Інклюзивне навчання.
6. Матеріально-технічну складову.

I. Освітня та виховна складова

Перспективи планування розвитку закладу освіти у відповідності до реформування освіти

Стратегія розвитку Донецької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є така організація навчання та виховання учнів, щоб випустити зі школи конкурентоспроможного випускника – «всебічно розвинену, здатну до критичного мислення, цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора - здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя». Потрібне впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Основні шляхи розвитку школи направлені на реалізацію концепції «Нової української школи». Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості. Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні ролі, випускник має володіти певними якостями, вміннями:

- бути гнучким, мобільним, конкурентоздатним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
- володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;
- уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
- бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;
- бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

Фаховість педагогічних працівників та матеріально-технічна база школи може стати основою для реалізації запитів батьків та учнів.

Пріоритетні напрямки роботи школи на період з 2020 по 2023 роки

- Якісна загальноосвітня підготовка учнів на рівні державних стандартів на основі інноваційних технологій навчання.
- Системне використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі, методичній та управлінській діяльності.
- Розвиток і реалізація індивідуальних творчих можливостей в навчальній та позакласній діяльності.
- Профілізація старшої школи.
- Збереження психічного і фізичного здоров'я учнів.
- Формування соціальної свідомості учнів в процесі громадянського виховання та реалізації соціальних проєктів, актуальних для територіальної громади.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності. Тому відповідно до запитів учнів та батьків на базі школи здійснюється навчання в 10-11 класах за навчальними програмами поглибленого вивчення української мови та літератури і математики. Заклад освіти забезпечений педагогічними кадрами та сильною матеріально-технічною базою (мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка) для відкриття класів з поглибленим вивченням географії, історії, хімії.

Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

- формування в учнів основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення вміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
- виховання почуття любові до України і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;

- підготовка випускників базової середньої школи до свідомого вибору професії і закладу освіти для продовження навчання;
- залучення учнів до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

- організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики;
- проведення профорієнтаційної роботи серед школярів середньої та старшої ланки;
- організація роботи шкільного самоврядування;
- проведення уроків мужності;
- проведення тижнів, декад, місячників тощо.

Перспективна мережа на 2020-2023 роки

| 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас | 5 клас | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас | 10 клас | 11 клас |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|
| 2020/2021 н.р | | | | | | | | | | |
| 37 | 42 | 39 | 37 | 47 | 35 | 39 | 37 | 30 | 32 | 39 |
| 2021/2022 н.р | | | | | | | | | | |
| 35 | 37 | 42 | 39 | 37 | 47 | 35 | 39 | 37 | 28 | 32 |
| 2022/2023 н.р | | | | | | | | | | |
| 36 | 35 | 37 | 42 | 39 | 37 | 47 | 35 | 39 | 35 | 28 |

II. Управлінська складова

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

- управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- забезпечення відповідної підготовки вчителів, здатних успішно втілювати в життя особистісно-зорієнтовану творчу педагогіку;
- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів.

Шляхи реалізації:

- впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій;
- створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу;
- забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою;
- підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації;
- розкриття творчого потенціалу освітнього процесу;
- стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

III. Методична складова

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- формування в учителів готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій;
- формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик навчання та виховання;
- спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

- постійний моніторинг рівня професійної компетентності вчителів;
- створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму;

- удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання;
- участь у різноманітних конкурсах педагогічної майстерності.

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до навчання;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу процесу навчання.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення класних і загальношкільних батьківських зборів

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.
-

IV. Обдаровані діти

Мета:

- розвиток інтелектуальних, творчих здібностей дітей;
- створення сприятливих умов для самореалізації особистості учня;
- забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу, діагностики обдарованих учнів, визначення особливостей їх обдарованості;
- покращення якості підготовки учнів щодо стандартів базової та повної загальної середньої освіти;
- підвищення результативності олімпіад, конкурсів, турнірів, науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН;
- створення умов для ранньої профілізації учнів;
- підвищення рівня компетентності та педагогічної майстерності вчителів школи.

Завдання:

- розробка заходів з пошуку й цілеспрямованого відбору обдарованих дітей;
- створення системи психолого-педагогічної підтримки та супроводу обдарованих учнів;

- створення сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морального, естетичного, фізичного розвитку учнів та надання їм можливості для самореалізації;
- розробка методичних рекомендацій і програм для ефективного навчання та розвитку обдарованих дітей, їх професійної орієнтації;
- оновлення змісту, форм і методів роботи з обдарованими дітьми;
- підготовка вчителів до роботи з обдарованою учнівською молоддю;
- створення системи стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих учнів і вчителів, які з ними працюють;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості, підготовленої до професійного самовизначення шляхом поглибленого вивчення профільних дисциплін за програмами, створеними педагогами закладу.

Очікувані результати:

- розробка і впровадження механізму пошуку і відбору обдарованої молоді;
- створення науково-педагогічної інформаційної системи;
- впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій;
- підвищення професійного рівня педагогів;
- створення системи морального заохочення обдарованій молоді до науково-дослідницької діяльності;
- виховання особистості, збереження традицій і досвіду педагогічного колективу школи.

| <i>№ з/п</i> | <i>Завдання</i> | <i>Форми реалізації (заходи)</i> | <i>Термін</i> | <i>Виконавці</i> |
|--------------|-----------------------------|---|---|--|
| 1. | Виявляти обдарованих дітей. | 1. Проводити анкетування батьків. 2. Проводити діагностичні дослідження. 3. Сприяти активній участі школярів у турнірах, олімпіадах, змаганнях, конкурсах різного регіонального рівня. 4. Проводити моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів школи. 5. Проводити корекційно-відновлювальну роботу. 6. Проводити індивідуальні та групові консультації з учнями, батьками, учителями. | Щорічно Щорічно Постійно Двічі на рік (щорічно) Постійно Постійно | Пр.психолог, кл. керівники ЗДНВР, КлК, учителі-предметники ЗДНВР Практичний психолог Практичний психолог |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | 7. Поповнювати банк даних обдарованих дітей. | Щорічно | ЗДНВР |
| | | 8. Вести портфоліо досягнень обдарованих дітей. | Постійно | ЗДНВР |
| 2. | Створити оптимальні умови для розкриття і реалізації обдарованості учнів. | 1. Продовжити роботу творчої групи учителів з питання «Створення системи роботи з пошуку й розвитку обдарованих учнів» 2. Сприяти участі учнів школи у районних, обласних, Міжнародних творчих конкурсах, змаганнях, олімпіадах. 3. Розробити систему якісної підготовки учнів школи до предметних олімпіад різного територіального рівня. 4. Продовжити роботу наукового товариства учнів «Граніт». 5. Проводити інтелектуальні ігри з предметів, активізувати роботу інтелектуального клубу «Що? Де? Коли?». 6. Організувати роботу ради вчителів та громадськості з питань координації та організації роботи з обдарованими дітьми. 7. Проводити постійнодіючі семінари з проблем управління розвитком обдарованих дітей. 8. Спрямувати організацію позакласної роботи на реалізацію творчих можливостей учнів. 9. Підтримувати тісний зв'язок з вищими навчальними закладами. | 2020-2023 рр. Постійно 2020 р. Щорічно Постійно 2020-2023 рр. Щорічно Постійно Постійно | ЗДНВР ЗДНВР ЗДНВР ЗДНВР ЗДНВР ЗДНВР ЗДНВР ЗДНВР |
| 3. | Створити дієву | 1. Організувати роботу консульта- | Щорічно | ЗДНВР |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | систему підтримки обдарованих учнів. | <p>ційних предметних пунктів.</p> <p>2. Виявляти спонсорів для забезпечення участі учнів у творчих конкурсах (оплата проїзду, поштових послуг тощо).</p> <p>3. Забезпечити належну роботу психологічної служби.</p> <p>4. Поповнювати фонд бібліотеки довідковою, енциклопедичною, науково-популярною літературою.</p> <p>5. Проводити засідання батьківського лекторію з питань обдарованості, надання методичної допомоги батькам у розвитку творчих здібностей дітей.</p> | <p>Постійно</p> <p>Постійно</p> <p>Щорічно</p> <p>Щорічно</p> | <p>Директор, ЗДНВР</p> <p>Практичний психолог Бібліотекар</p> <p>ЗДНВР, кл. керівники</p> |
| 4. | Створити позитивний інформаційний простір. | <p>1. Висвітлювати аспекти роботи з обдарованими дітьми та здобутки учнівської молоді, її участі у конкурсах, олімпіадах тощо в шкільній газеті.</p> <p>2. Випустити інформаційний вісник, присвячений роботі з обдарованими дітьми.</p> <p>3. Надсилати листи-подяки за належне виховання дітей батькам на підприємства.</p> | <p>Щорічно</p> <p>Червень, щорічно</p> <p>Щорічно</p> | <p>ЗДНВР</p> <p>ЗДНВР</p> <p>ЗДНВР</p> |
| 5. | Створити оптимальну систему морального і матеріального заохочення. | <p>1. Проводити шкільний конкурс-рейтинг «Кращий учень».</p> <p>2. Нагороджувати кращих учнів Грамотами та цінними подарунками.</p> <p>3. Заносити кращих учнів школи до «Золотого фонду школи».</p> <p>4. Висвітлювати досягнення кращих учнів на сторінках шкільного веб-сайту та соціальних мережах.</p> | <p>Щорічно</p> <p>Щорічно</p> <p>Щорічно</p> <p>Щорічно</p> | <p>ЗДНВР</p> <p>ЗДНВР, спонсори</p> <p>ЗДНВР</p> <p>ЗДНВР</p> |

V. Інклюзивне навчання

Завдання школи – надання рівних можливостей для навчання та розвитку усім дітям. Тому створення інклюзивних класів – найбільш ефективний засіб, що гарантує солідарність, взаємоповагу та розуміння між дітьми з особливими освітніми потребами та їхніми однолітками. Організація інклюзивного освітнього середовища здійснюється фахівцями, які постійно працюють над підвищенням своєї кваліфікації для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, проходять курсову підготовку, відвідують спеціалізовані тренінги для працівників освітньої сфери, займаються самоосвітою та діляться досвідом з колегами.

Учителі Донецької загальноосвітньої школи організовують інклюзивне навчання, дотримуючись таких принципів:

- кожна дитина має право на освіту;
- кожна дитина має унікальні особливості, інтереси, здібності та навчальні потреби;
- освітні програми мають брати до уваги широке різноманіття характеристик і потреб дітей;
- діти з особливими освітніми потребами повинні мати доступ до навчання у звичайних освітніх установах;
- школа зобов'язана створити умови навчання, що забезпечують потреби дитини;
- звичайні заклади освіти є найбільш ефективним методом навчання з точки зору забезпечення потреб дитини, протидії дискримінації та розподілу державних коштів.

Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до класів з інклюзивним навчанням відбувається в установленому порядку відповідно до висновку ІРЦ та на підставі заяви батьків. За первинну оцінку дитини відповідальність несе Психолого-педагогічна команда з інклюзивного навчання – група фахівців, що складається з адміністрації школи, учителів-предметників, асистента вчителя, практичного психолога, медичної сестри, які виконують різноманітні функції з організації освітнього процесу, психолого-педагогічного супроводу, надання допоміжних послуг, що буде відображено в індивідуальній програмі розвитку дитини. Робота в групі індивідуальної програми розвитку дозволяє всім особам, що працюють з дитиною, визначати сильні сторони, інтереси і потреби дитини, висловлювати думку про зібрану інформацію і висновки в результаті спостережень за поведінкою учня, про тип індивідуальної навчальної програми, визначати загальний підхід до порядку і рівня надання послуг для підтримки учня.

Перехід до інклюзивної освіти як найбільш сучасної форми соціально-педагогічної реабілітації дітей з особливими потребами має стати пріоритетом у розвитку національної освіти.

VI. Розвиток матеріально-технічної бази школи

| № з/п | Завдання | Термін виконання |
|-------|---|---------------------------------|
| 1. | Поточний ремонт навчальних кабінетів, коридорів, рекреацій, сходів, санвузлів | Червень-серпень 2020 р., щороку |
| 2. | Придбання мультимедійної та комп'ютерної техніки в усі кабінети школи | 2020-2023 рр. |
| 3. | Придбання шкільних меблів для НУШ. | 2020-2023 рр. |
| 4. | Капітальний ремонт шиферної покрівлі у I корпусі школи. | 2021 р. |
| 5. | Капітальний ремонт їдальні II корпусу, придбання технологічного обладнання. | 2021-2022 рр. |
| 6. | Капітальний ремонт санвузлів. | 2021 рр. |
| 7. | Придбання обладнання для проведення уроків Захисту України. | 2023 р. |
| 8. | Ремонт асфальтних доріжок на території школи. | 2021-2023 рр. |
| 9. | Заміна старих парт і стільців у класах. | 2021 –2023 рр. |
| 10. | Придбання обладнання для шкільного музею. | 2022-2023 рр. |
| 11. | Заміна дверей в навчальних кабінетах | 2023 р. |
| 12. | Капітальний ремонт ганку II корпусу. | 2022 р. |
| 13. | Поповнення бібліотечного фонду. | 2020-2023 рр. |
| 14. | Створення медіатеки. | 2023 рр. |
| 15. | Поповнення обладнанням ресурсної кімнати. | 2020-2023 рр. |

Висновок

Стратегія розвитку закладу освіти реалізовуватиметься через річні плани роботи школи, систему проектів, виховних заходів, бесід, гурткову та позакласну роботу, анкетування, роботу з батьками, співпрацю з громадою, учнівським самоврядуванням.

Очікувальні результати

Школа має стати закладом:

- де дитина навчається розуміти себе і оточуючих;
- де не боїться помилок і змін;
- де бере відповідальність за своє життя;
- де вчитель і учні рівні;
- навчання відбувається завжди і всюди;
- школа – не камера зберігання знань;
- школа – це розвиток навичок, компетенцій і емоційного інтелекту;
- школа, в якій ти не готуєшся до життя, а живеш зараз!

Директор школи



Л. Мальченко Лариса МАЛЬЧУЖЕНКО

Висновок

Стратегія розвитку освіти в Україні передбачає реформування системи освіти, зокрема, впровадження інноваційних технологій, підвищення якості освіти, а також забезпечення рівності доступу до освіти для всіх громадян України.

Однієї з важливих інновацій

можливо вважати:

- впровадження інноваційних технологій в освіту;
- підвищення якості освіти;
- забезпечення рівності доступу до освіти для всіх громадян України;

Всього пронумеровано, прошито та скріплено печаткою

34 (тридцять чотири) аркуші

Начальник відділу освіти

Балаклійської районної

державної адміністрації

Харківської області

Світлана Швід



